**Конкурс методических материалов по духовно – нравственному воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования «Лествица: ступеньки к красоте души»**

* **Номинация:** «Лучшая разработка НОД по духовно-нравственному воспитанию».
* **Название занятия:** «Защитники земли Русской» (подготовительная к школе группа).
* **Тематика работы:** «Приобщение к героическому прошлому своей Родины».
* **Ф.И.О. автора (авторов) разработки:** Проняева Марина Сергеевна (воспитатель), Нужнова Наталья Николаевна (старший воспитатель).
* **Название города, населённого пункта, учреждения:** г.Сергач, МБДОУ д/с №1 «Улыбка», 2021 год разработки НОД

**Пояснительная записка.**

**Цель:** формировать представления о героическом прошлом русского народа от стародавней Руси и до наших дней.

**Задачи:**

**Образовательные.**

Активизировать интерес детей к истории России; показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей; закреплять знания о русских богатырях, жития святого Преподобного Сергия Радонежского, воинов - сергачан в годы ВОВ, приобщать к духовным образам любви, добра, спасения; дать понятие о смелости, храбрости, решительности, мужестве, силе, доблести защитников родной земли; подвести к пониманию того, что во все времена народ славил своих защитников и гордился ими. Продолжать формировать знания о символах праздника Победы – георгиевской ленточке

**Развивающие.**

Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением; приобщать к прошлому и настоящему, через связь поколений. Продолжать формировать представления детей о видах и родах войск армии РФ, о военной технике. Совершенствовать конструкторские способности, умение конструировать по наглядной схеме. Развивать способность к анализу схем конструкций, конструкторские навыки. Продолжать развивать умение работать в коллективе, группами. Формировать умение слушать и понимать друг друга, приходить к единому мнению. Обогащать и активизировать словарь: кольчуга, шлем, меч, щит, булава, копьё, лук со стрелами, ветеран, военно-воздушные силы, ракетные войска, ракетная установка, артиллерийские войска.

**Воспитательные.**

Воспитывать чувство гордости и уважения за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории. Воспитывать уважение и гордость к ветеранам - сергачанам Великой Отечественной войны. Воспитание дружеские, уважительные взаимоотношения.

**Состав группы воспитанников:** дети6 -7 лет.

**Место НОД в программе дошкольного образования:** ООД способствует реализации парциальной программы «Социокультурные истоки», которая входит в часть ОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений. А также является одним из средств реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», нацеленных на объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Связь содержания занятия с традиционными ценностями православной культуры:** на протяжении всего ООД формируется православная духовная ценность – патриотизм, ведь для христианина патриотизм является исполнением двуединой заповеди о любви к Богу и ближним. Так же, как одной из форм православного воспитания, в ООД уделено внимание житиям святого Сергия Радонежского, на его примере у детей формируются терпение, старание, послушание, любовь к ближнему, мужественность, трудолюбие, благоговение, вера и чувство долга, ведь именно он благословил князя Дмитрия Донского на битву с недругами, полчищами Мамая.

**Формы проведения занятий, виды деятельности.**

**Форма:** занятия – путешествие.

**Формы организации совместной деятельности:** творческие задания; дидактические игры; LEGO - конструирование; использование технологии эффективной социализации (Рефлексивный круг).

**Предполагаемый результат:** у детей сформируются представления о героическом прошлом русского народа от стародавней Руси и до наших дней. Дети закрепят знания о русских богатырях, о житие святого Преподобного Сергия Радонежского, вспомнят годы ВОВ и ветеранов - сергачан, закрепят знания о символах праздника Победы – георгиевской ленточке, продолжать обогащать знания о видах и родах войск армии РФ, о военной технике, совершенствуют конструкторские способности, умение конструировать по наглядной схеме. Продолжат формировать умение слушать и понимать друг друга, приходить к единому мнению. Обогатят свой словарь такими словами как: кольчуга, шлем, меч, щит, булава, копьё, лук со стрелами, ветеран, военно-воздушные силы, ракетные войска, ракетная установка, артиллерийские войска. Продолжит формироваться чувство гордости и уважения за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории.

# Предварительная работа: экскурсия в школьную библиотеку на тему «Войны священные страницы навеки в памяти людской", экскурсия к мемориалу около школы №6, рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри»; чтение отрывков о былинных богатырях «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змей»; слушание в грамзаписи былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», беседа о том, чем славится наша страна Россия; чтение стихотворений о России; рассматривание иллюстраций храмов России; чтение отрывков из жития Святого Сергия Радонежского; беседы с детьми о добродетелях (трудолюбие, забота о ближнем), разучивание пословиц о добре; рассматривание фотографий и иллюстрации времен Великой Отечественной войны, детей войны; чтение: рассказов, стихов о Великой Отечественной войне; прослушивание военных песен, чтение патриотических стихотворений, изготовление открыток; чтение художественной литературы об армии; рассматривание иллюстраций «армейские будни»; подвижные и дидактические игры; изготовление макетов, аппликаций, рисование, создание в группе «Стены памяти».

**Дидактическое обеспечение.**

**Технологии и методики.** Использование инновационных технологий: здоровьесберегающие, ИКТ - технологии, проектный метод, технологии эффективной социализации (рефлексивный круг, игровые ситуации), социокультурные технологии.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, продуктивная, коммуникативная; конструктивная деятельность.

**Дидактическое оснащение и оборудование.** Сенсорная панель, авторская дидактическая игра «Собери богатыря в поход», «Колесо истории», видеоролик «Русь великая», «Вставай страна огромная...», LEGO-конструктор и схемы к ним; «Стена Памяти» с фотографиями ветеранов ВОВ.

**Описание проведения мероприятия**

1. **Организационный момент.**

***Дети встают в «круг добра».***

**Воспитатель:** Все вы встали по местам, никому не тесно?   
По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

1. **Мотивирование.**

**Дети:** Ребята, посмотрите, что у нас в группе появилось. *(Подходят к колесу)*А как вы думаете что это? *(Ответы детей)* На что похоже? *(На колесо)*

**Воспитатель:** Конечно колесо. Я вам скажу один секрету - это колесо истории.Посмотрите на него повнимательнее. Как вы думаете, какую историю оно нам может рассказать, о чем? *(Ответы детей)* А это что за белые пятна? *(Ответы детей)* Как же нам узнать, чего тут не хватает? Ну, колесо, подскажи нам, пожалуйста.

**Голос:** Отгадайте-ка, ребятки, мою новую загадку.

Кто загадку отгадает, тот подсказку получает.

Кто подсказку обретет, путь в историю начнет.

Он и сильный и здоровый

Меч в руках его тяжелый

В битве на коне летит

Русь от недругов хранит. *(Дети отгадывают загадку)*

**Голос:** В тайничок мой загляните,

И подсказку получите.

1. **Постановка цели.**

**Воспитатель:** А где же тайничок у колеса? *(Дети ищут конверт с подсказкой)* Что это? *(Ответы детей)* А зачем нам нужна эта деталь? *(Ответы детей) А* куда? *(Ответы детей)* Почему вы так решили? *(Ответы детей) Попробуем*.

***Устанавливают деталь на колесо. Звучит волшебная музыка.***

***На экране появляется картинка истории колеса.***

**Воспитатель** *(Крутит колесо)***:** Колесо истории быстрее вращается,

В стародавние края перемещается.

***Дети присаживаются на стулья.***

1. **Совместная работа с детьми.**

**Голос *(видеоролик)*:** Во лесной стороне, в стороне берез белоствольных  
Осинок трепетных, дубов могучих, сосен высоких да елей колючих  
Раскинулась страна привольная  
Страна привольная с народом многочисленным  
Душой широкой, духом сильным, телом крепким, умом проворным  
Да сердцем искренним.  
И звалась та страна – Русь великая! Русь великая, Русь святая   
Сильна и могуча Русь.

**Воспитатель:** Наша страна в стародавние времена называлась Великая Русь. И была она очень красивая, богатая, чудная, большая, необъятная. Все они хотели захватить нашу землю, а её жителей сделать рабами. Поэтому нашему народу постоянно приходилось защищаться от врагов.

Кто защищает наше Отечество? *(Ответы детей)* Правильно, сейчас солдаты, а раньше, на Руси кто защищал? *(Ответы детей)* А чем богатыри отличались от современного солдата*? (Ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, богатыри и одеты были по-особенному, и оружие у них было особенное. А вы сможете снарядить богатыря в дорогу? Сейчас проверим. Вот добрый молодец, доспехи и оружие. Снарядите-ка его в поход.

***Игра «Снаряди богатыря в поход» (На магнитной доске)***

*Во время игры дети обоснуют свой выбор.*

**Воспитатель:** Что ты выбрал(а)? Почему? Почему вы не взяли другие карточки? *(Ответы детей)*

**Голос:** В тайничок мой загляните,

И подсказку получите.

***(Дети ищут еще один конверт, достают элемент колеса)***

**Воспитатель:** Что находиться в конверте?*(Ответы детей)* Что изображено на детали колеса? *(Ответы детей)* А куда деталь нужно установить? *(Ответы детей)* Почему вы так решили? *(Ответы детей) Попробуем*.

***Устанавливают деталь на колесо времени и вращают. Звучит волшебная музыка.***

**Голос3:** Колесо истории быстрее вращайте,

В стародавние края всех перемещайте.

***Звучит колокольный перезвон, на экране иллюстрация Сергия Радонежского.***

**Воспитатель:** Колесо истории ещё нас дальше в путешествие отправило. Кто изображен на иллюстрации? *(Ответы детей)*, мы с вами уже с ним знакомились. Напомните, мне, пожалуйста, что мы с вами знаем про Сергия Радонежского?

***Беседа в ресурсном круге о Сергии Радонежском.***

**Воспитатель:** Правильно, Сергий Радонежский воодушевил народ на борьбу против монголо-татарского ига, и наши воины одержали победу.Сергий Радонежский всегда мечтал и молился Богу о мире на земле, об объединении Руси и много делал для примирения враждующих.

**Физкультминутка:**

В прошлом все мы побывали

С богатырями поиграли

И нисколько не устали

А теперь мы дружно встали

Быстро руки вверх подняли

В стороны, вперед, назад

Повернулись вправо, влево-

Тихо сели – вновь за дело.

***Дети садятся на стульчики***

**Голос 5:** Колесо истории быстрее вращается

в годы ВОВ перемещается.

***Видеоролик под песню «Вставай страна огромная…»***

**Воспитатель:** 22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты, началась Великая Отечественная война. Под предводительством Гитлера фашистские войска хотели захватить наши земли, наши города и сёла, а наших людей либо убить, либо сделать своими рабами. Но все как один, поднялись наши люди на защиту своей Родины и свободы.

Каждый день эшелоны увозили солдат на фронт. А родные и близкие провожали их со слезами на глазах. Бойцы не щадили себя, защищая Родину. Они, не зная отдыха, рыли окопы, тащили на себе тяжелые пушки, вели прицельный огонь, шли в атаку и многие умирали за свою страну.

Труженики тыла тоже внесли неоценимый вклад в Победу. Все мужчины были на войне, и женщинам и детям пришлось взять на свои хрупкие плечи не только заботу о доме, но и выполнять работу за мужчин: выращивать хлеб в полях, работать за тяжелыми станками на заводах. Нелегкий это был труд! Ежедневный, тяжелый, долгий – без выходных и часто без сна. А ведь при этом и дома надо было кормить и воспитывать маленьких детей, поддерживать тех стариков, которые не могли работать, писать письма на фронт своим мужьям, отцам и сыновьям.

Сразу повзрослели и дети, потому что надо было помогать во всех делах. Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами дети работали на станках, помогая взрослым изготавливать оружие и вещи для фронта. Плохо одетые, опухшие от голода, никогда не высыпавшиеся, они работали наравне со взрослыми.

Да, тяжелая и кровопролитная была та война. Она продолжалась долгие 4 года. Но бойцы не щадили себя, защищая Родину. И повсюду были слышны слова «Враг будет разбит!» «Победа будет за нами!»  и враг был разгромлен, мы одержали победу.

1.Что случилось рано утром 22 июня 1941 года?

2. Кто напал на нашу Родину?

3. Кто был предводителем фашистов?

4. Что Гитлер хотел сделать с нашим народом?

5. Кто встал на защиту Отечества?

6. Сколько по времени длилась война?

7. Кто победил в войне?

**Воспитатель:** В ВОВ участвовали и сергачане, многие из них это ваши прадеды. Они участвовали в боях, трудились в тылу. Я предлагаю вам подойти к Стене памяти.

***Подходят к Стене памяти (Выставка фотографий родственников - ветеранов ВОВ и макетов реликвии, изготовленных детьми совместно с воспитателем)***

**Воспитатель:** Память о героизме ваших прадедов храниться в ваших семейных фотоальбомах и передается в рассказах, о их подвигах. И этой памятью вы делитесь с своими друзьями, размещая на нашей Стене памяти ценные моменты тех страшных лет: фотографии прадедов, похоронки, медали, карты боевых действий.

Я предлагаю вам рассказать о своих прадедах, участников ВОВ.

***Дети рассказывают про своего родственника ветерана ВОВ.***

**Воспитатель:** Но, к сожалению, есть те, кто не вернулся с тяжелых боёв. Давайте почтим память погибших минутой молчания.

***Минута молчания.***

**Воспитатель:** Весточки с фронта получали в письмах. И вам письмо.

***(Дети берут конверт, открывают его, устанавливают деталь на место)***

***Звучит волшебная музыка.***

**Голос 7:** колесо вращается

В наши дни перемещается.

**Воспитатель:** «Кручусь, верчусь, в наше время попасть хочу».

Он готов в огонь и бой,   
Защищая нас с тобой.   
Он в дозор идёт и в град,   
Кто это? Наш русский *(Солдат)*

А вы знаете, какие рода и виды войск существуют в современной армии РФ? *(Ответы детей)*

Чем они отличаются друг от друга? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно. Вы знаете, как называют людей, которые строят технику *(Ответы детей)* Я вам предлагаю стать инженерами - конструкторами, но не простыми, а военными.

Разделиться на две команды, выберите командира для своей команды. *(Дети делятся на две команды и выбирают капитана)*

Пожалуйста, проходите в конструкторское бюро и выбирайте себе место для работы. *(Дети подходят к столам)*

Ваша задача: построить военную технику по схеме, потом командиры должны представить ее, назвав для какого рода войск, она предназначена, как она называется, её технические особенности.

1. **Самостоятельная деятельность детей.**

***Дети выполняют задание: конструирование военной техники по предложенной схеме с помощью конструктора LEGO и составление рассказа - презентации.***

***После окончания командиры от каждой команды представляет свою технику.***

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень хорошо потрудились и правильно выполнили задание.

За это получайте последнюю деталь ***(Воспитатель вручает деталь)***.

***Устанавливают деталь на колесо времени***

1. **Рефлексия.**

**Воспитатель:** Посмотрите, какое Колесо истории у нас получилась. Что оно помогло нам узнать? А что вы сегодня еще делали?А что (имя ребенка) тебе больше понравилось и запомнилось? А что бы вы хотели еще раз повторить? А куда бы вы еще хотели совершить путешествие?

А у меня для вас есть подарок. ***(Воспитатель достает поднос с Георгиевскими лентами и предлагает детям взять по одной)****.*

**Воспитатель:** Что это? *(Ответы детей)* А вы знаете, символом чего является Георгиевская лента? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Вы все молодцы, вы очень хорошо потрудились, я увидела, что вы очень много знаете, что вы любите свою Родину и гордитесь ей. Я уверена, вы настоящие патриоты своей страны.

# Список рекомендуемой литературы:

* Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
* Истоковедение. Том 5, Издание 5-е, дополненное. - Издательский дом «Истоки»,2014. -224с.
* Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: М.,2007.
* Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство-Пресс, 2000.
* Н.Е., Комарова Т.Н., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.