

ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДО И НОО



**Подготовил:
Воспитатель МБДОУ
детского сада
№ 1 «Улыбка»
Проняева М.С.**

*«ШКОЛА НЕ ДОЛЖНА ВНОСИТЬ РЕЗКОГО
ПЕРЕЛОМА В ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ. ПУСТЬ, СТАВ
УЧЕНИКОМ, РЕБЕНОК ПРОДОЛЖАЕТ ДЕЛАТЬ
СЕГОДНЯ ТО, ЧТО ДЕЛАЛ ВЧЕРА. ПУСТЬ НОВОЕ
ПОЯВЛЯЕТСЯ В ЕГО ЖИЗНИ ПОСТЕПЕННО И НЕ
ОШЕЛОМЛЯЕТ ЛАВИНОЙ ВПЕЧАТЛЕНИЙ».*

В. А. СУХОМИНСКИЙ



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373.
Вступил в силу с 1 января 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155
Вступил в силу 1 января 2014 г.
- Семейный кодекс РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Письмо Минобразования РФ от 09.08.2000 N 237/23-16
«О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Глава 2. Система образования.

Статья 10. Структура системы образования.

1. 4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.





ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ

ФГОС ДО

Деятельностный и личностный подходы

ФГОС НОШ

Системно – деятельностный подход





ПОНЯТИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ.

Преемственность в образовании – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. *(Российская педагогическая энциклопедия. — М: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 2013.)*





ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФГОС ДО и ФГОС НОО

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	1. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
2. Формирование общей культуры воспитанников.	2. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и принятых в обществе правил и норм поведения.	3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие им моральных норм, нравственных установок.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.	4. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.
5. Сохранения и поддержка индивидуальности ребёнка.	5. Учет индивидуальных возрастных особенностей обучающихся.



Преемственность в содержании образовательных программ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ФГОС ДО	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ ФГОС НОО
1.Познавательное развитие	1. Математика и информатика, 2. Обществознание и естествознание
2. Речевое развитие	3. Филология
3. Социально –коммуникативное развитие	4. Основы духовно-нравственной культуры народов России
4. Физическое развитие	5. Физическая культура
5. Художественно – эстетическое развитие	6. Искусство 7. Технология



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

ФГОС ДО «Целевые ориентиры
предполагают формирование у
детей дошкольного возраста
предпосылок учебной
деятельности»



ФГОС НОО
«Универсальные учебные
действия»





УУД

Целевые ориентиры

Личностный

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, **проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности** –игре, общении, конструировании, и др.; способен выбирать себе род занятий, партнёров по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, **обладает чувством собственного достоинства**; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Познавательный

Ребёнок проявляет любознательность , задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы поступкам людей; **склонен наблюдать , экспериментировать ;** **ребёнок способен к принятию собственных решений.**



УУД

Целевые ориентиры

Регулятивный

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои достижения и управлять ими.

Коммуникативный

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.



Основные
направления в
работе по
преемственности
ДО и НОО



методическая работа с
педагогами



работа с детьми



работа с родителями





ФОРМЫ РАБОТЫ ДООУ и СОШ :

- совместные педагогические советы (ДООУ и школа) ;
- семинары, мастер- классы;
- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе.





ФОРМЫ ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ.

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).





СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.) ;
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).



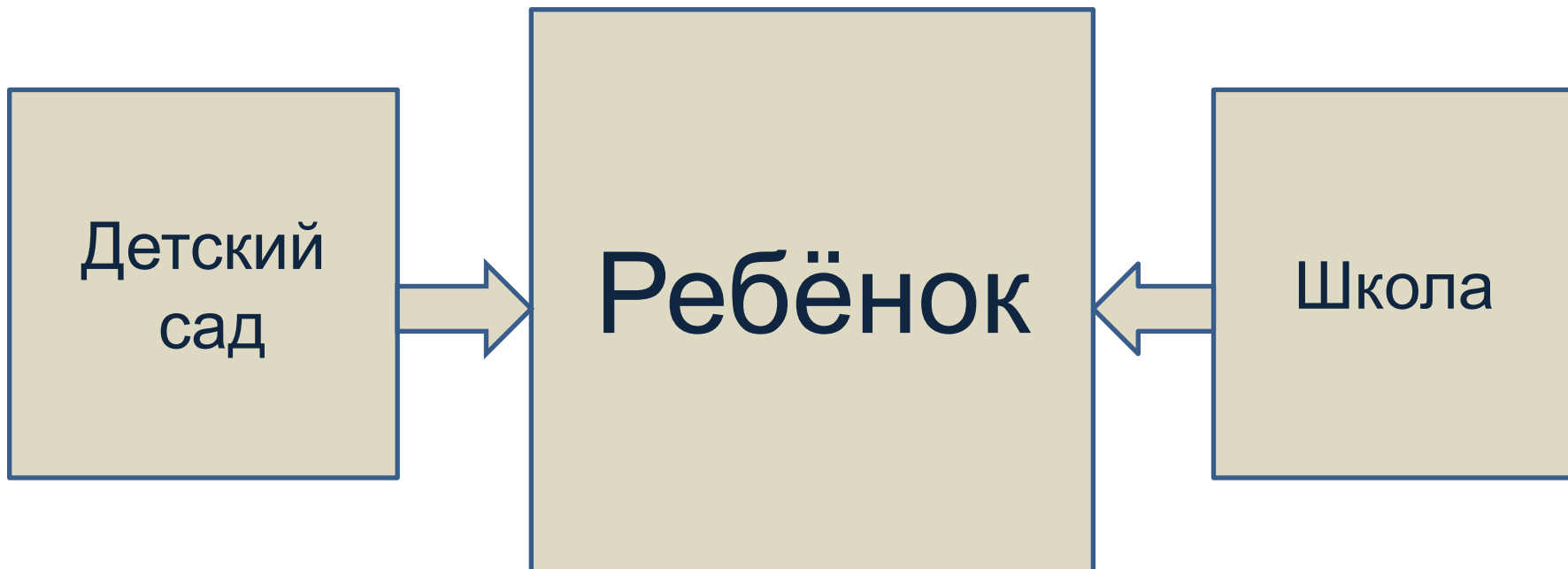


ДВУХСТОРОННИЙ ПРОЦЕСС ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

На дошкольной ступени
формируются
фундаментальные
личностные качества
ребенка, служащие
основой успешного
школьного обучения

Школа как преемник
дошкольной ступени не
строит свою работу с
нуля, а подхватывает
достижения дошкольника
и развивает накопленный
им потенциал.





«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л.С. Выготский



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

