**ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ.**

***Нужнова Наталья Николаевна,***

***Проняева Марина Сергеевна***

*Нижегородская область, г.Сергач*

*e-mail:* [*ulibkads@mail.ru*](mailto:ulibkads@mail.ru)

Аннотация.

В последние годы является актуальной задача объединения усилий дошкольной образовательной организации и семьи. ФГОС ДО. п.3.2.5. гласит: «Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи…».

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

А вовлечение семьи чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что реализация проектного метода в детском саду невозможна без вовлечения в неё родителей.

Вот поэтому одной из главных задач, которая стоит перед воспитателем, это  привлечь семьи воспитанников к образовательной деятельности посредством реализации совместных образовательных проектов с использованием инновационных технологий.

Вопросами проектного метода занимались многие ученые. В последние годы вышел ряд пособий и статей в журналах для руководителей и воспитателей ДОУ, представляющих теоретические и практические материалы по использованию проектного метода (Л. С. Киселева, Т. А. Данилова, Т. С. Лагода и др.). Современное видение поддержки и направления родителей при вовлечении их в образовательное пространство дошкольной образовательной организации опубликовано в трудах Е.П. Арнаутовой, Т.Н. Дороновой, О.Л. Зверевой, А.В. Козловой, А.А. Майер.

Цель: обобщить опыт по вовлечению семей в образовательную деятельность ДОУ, посредством использования инновационных технологий, через реализацию проектного метода.

Задачи:

- раскрыть актуальные формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса;

- показать опыт внедрения в образовательный процесс инновационные педагогические технологии, через взаимодействие с родителями;

- Определить эффективные педагогические формы вовлечения ДОО и семьи.

Хочу с Вами поделиться своим опытом работы взаимодействия с родителями, при вовлечении их в образовательную деятельность ДОУ. Каждый учебный год в детском саду начинается с родительского собрания. На первом организационном родительском собрании я знакомлю родителей с темами недель, которые будут реализованы в течение года и с проектами, обычно в течение года в группе реализуется три проект. Я, как воспитатель, должна настроить, смотивировать родителей на совместную работу. Объяснить родителям, что нужно донести до ребенка, как работать над темой дома. Дальше я предлагаю родителям подумать и сказать, в каком и как проекте они могут помочь, если родители затрудняются, я сама начинаю предлагать основные мероприятия, которые могут быть реализованы в данной теме.

Для создания благоприятного общения, доверительной обстановки я организую работу в ресурсном круге, так родители учатся слушать и слышать друг друга, формируются умения приходить к согласию, принимать совместные решения. Каждый имеет возможность обменяться знаниями, опытом, чувствами и прийти к пониманию того, что у всех в опыте много общего и совместными усилиями можно найти способы решения сложных педагогических проблем.

Перед началом реализации проекта, на информационном стенде в приемной группы я вывешиваю информационный лист проекта, где помещены: тема, цель и сроки проекты, основные этапы и запланированные мероприятия. На этом листе остается открытым информация, кто реализует мероприятие, если оно намечено с родителями, и родители могут самостоятельно по желанию себя вписать. Так же рядом размещены дополнительные рекомендации по теме проекта в виде консультаций, памяток и т.д.

Один из первых проектов, который я реализовала, был проект «Сказка в гости к нам пришла». Я уверенна, что он бы не получился у меня таким запоминающимся для детей, если ли бы не активное участие в нем родителей. Выбрала я этот проект по желанию родителей, они сами заметили, что их дети сейчас совсем не интересуются чтением, книгами, не знают книжных героев, «зомбированы» мультфильмами и компьютерными играми.

Первое, что я организовала с родителями, это выставка книг «Любимая книга моей семьи», предварительно проведя работу с родителями, что бы книга была принесена та, которую выбрал ребенок и что бы он перед этим объяснил родителям, почему он ее выбрал. Как потом выяснилось, что многие дети объяснили своим родителям выбор книги тем, что «они ее читали вместе с мамой и папой», и детям нравились такие совместные семейные чтения. Такой ответ, очень удивил многих родителей, и заставил задуматься, как они проводят совместное семейное время со своими детьми.

Акции с участием родителей, оставляют большее впечатление у детей и родителей. Зачастую они не требуют особых усилий в подготовке, но зато дарят массу положительных эмоций и помогают организовать совместное семейное время. Читательская акция «Любимая сказка моей семьи», очень понравилась и детям и родителям. Родители не только читали книги, но и рассказывали о своем детстве, какие книги читали, а потом играли в любимых книжных героев, как ходили в библиотеки и о многом другом. Очень приятно было, что в акции поучаствовали не только мамы, но и папы, это помогло заинтересовать книгой и мальчиков и девочек, которые потом дома уже расспрашивали своих родителей, о книгах их детства. По словам родителей, которые приняли непосредственное участие в акции, было очень интересно пообщаться с детьми, они узнали очень много интересного о своих детях, их сверстниках, Для родителей было необычно, что их жизненный опыт так нужен их детям.

Следующим мероприятием, которое было организовано – это кукольный театр с участие родителей. Я предоставила список произведений на выбор родителей, и они сами выбрали произведение. Конечно, море положительных эмоций осталось у всех, и у детей, и у родителей, и у воспитателей. Родители легко смогли раскрепоститься, подурачиться и самое главное, они поняли, что бы провести интересно время с детьми не надо много усилий, а море радости и воспоминаний будет у всех.

Одна из родительниц в моей группе, очень хорошо шьет интерьерные куклы, многие из которых являются героями сказок. Я предложила ей организовать небольшую выставку своих работ в нашей группе и провести мастер-класс по созданию куклы. Инна П. с радостью откликнулась на мое предложение. Очень порадовало то, с какой ответственность она отнеслась к заданию. Они сначала дома изготовила игрушку со своей дочкой, и этот процесс поэтапно зафотографировала и оформила в презентацию. В начале мастер-класса она рассказала о своих куклах, а потом они уже вместе с Соней провели сам мастер-класс. Было приятно, что многие родители нашли время посетить это мероприятие, и как потом оказалось, они нисколько об этом не пожалели. Это мероприятие очень сплотило не только детей, но и родителей, как оказалось, многим была интересна эта тема: одни семьи созерцали и играли, а других увлек сам процесс.

На заключительном этапе работы над проектом было оформление семейной выставки «Мои любимые герои из книг». Мне, как воспитателю, самым главным в этой работе было донести до родителей то, что работы должны создаваться совместными усилиями, а не только родителями, только тогда у детей останется бесценные семейный опыт и воспоминания. Ну и конечно, во время работы родители должны разговаривать с ребенком, пояснять ему смысл этой работы, так что бы они потом могли поделиться с товарищами своим опытом. Только так имеет смысл организовывать эти выставки, поэтому нужно очень тщательно продумывать рекомендации для родителей перед работой. В итоге работы получились очень интересные, и самое главное дети смогли рассказать о своих героях, и в каждом рассказе было «мы с мамой, мы с папой, мы дома вместе».

Все экспонаты выставки мы с детьми решили оформить в мини-музее группы «Сказка ложь - да в ней намек». Всем родителям было приятно, что их семейные работы были востребованы детьми, ведь все экспонаты мини – музея можно использовать в работе как групповой, индивидуальной и самостоятельной.

Следующий проект, на примере которого я хочу показать работу с родителями, это «Мой любимый город».

В работе над этим проектом я включила новую работу с семьей: семейные проекты по теме «Мой любимый город». На родительском собрании я рассказала, в каком виде они могут быть представлены, какие темы можно раскрыть в них. К концу проекта с помощью детей и родителей было собрано много информации о нашем родном городе, которое были оформлены в форме макетов, альбомов, презентаций. Было приятно видеть, что родители не только изготовили проекты, но и подробно рассказали о истории города. Такая работа заставила задуматься родителей над жизненными ценностями, приоритетами, вспомнить истоки своей семьи, жизненный опыт своих родителей, вклад их семьи в развитие родного города. Потом дети с интересом делились уже своим «семейным» опытом. Например, семья Артема Ф., изготовила макет нашего железнодорожного вокзала и подготовила презентацию о его истории, а семьи Ксюши П., Сони П. рассказа о православной жизни города с помощью альбомов «Православный Сергач», «Храмы нашего города», в которых они рассказали о храмах и церквях, которые есть в городе. Но так же поделились опытом православной жизни своей семьи, рассказали о своем любимом храме, о семейных традициях празднования православных праздников. Было приятно, что родители не только познакомили с историей города, но показали детям, что можно и нужно изменить в городе, это видно из проекта Вари Ш. «Приюты для бездомных животных». Так же были изготовлены герб города, символ города, альбомы о достопримечательностях города, дидактические игры и многое другое.

В итоге проекта была проведена акция «Расцветай родной Сергач», которая помогла сплотить детей и родителей в совместной трудовой деятельности. И мне удалось не только озеленить наш участок, показать детям на практике с участием родителей как нужно ухаживать за саженцами. А еще родители смогли рассказать детям, как они помогать своим родителям в домашнем хозяйстве, когда были маленькие.

И последний проект, о котором я хотела бы рассказать это проект «Мы память бережно храним».

Работу над проектом я начала с создания альбома «Книга памяти», где основная работа была родителей. Многие семьи принесли небольшие рассказы о своих родственниках, участниках ВОВ, в них входили и фотографии, фрагменты документов, которые были помещены в эту книгу. Эта работа очень затронула и родителей и детей. По словам родителей, им очень понравилось собирать информацию о своих героических предках, а дети потом с гордостью рассказывали о них своим товарищам. Впоследствии родители предложили на праздник оформить «Стену памяти», где будут размещены все эти рассказы, что бы каждая семья могла поделиться своим прошлым.

Еще родителям было предложено изготовить макеты «Годы войны». Каждая семья изготовила макет, который отражал военную жизнь своих предков, это помогло детям лучше понять данную тему, а родителям приблизится к своим семейным истокам.

Обязательной частью, после реализации проекта, является краткий анализ проделанной работы, обычно это происходит на родительском собрании. Что бы еще раз родители смогли проанализировать проделанную работу, и то к каким результатам она привела. С каждым реализованным проектом, все больше родителей втягивается в работу и это очень радует.

Как показал мой опыт работы с семьей, проекты помогают правильно и поэтапно организовать работу с родителями. Но что бы работа была более интересно и плодотворной нужно включать и другие инновационные методы и приемы. И только тогда работа будет приносить долгожданный, положительный результат, и найдет отклик у родителей.

Библиографический список:

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
2. Интернет ресурсы: <https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/sovremennye-innovacionnye-formy-raboty-s-roditelyami-vospitannikov-v-uslovii>;

<https://dohcolonoc.ru/cons/10373-innovatsionnye-formy-vzaimodejstviya-s-semjoj.html>

1. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов / И.А.Сырова, О.Г.Чеховских. - Самара: Изд-во СФМГПУ, 2009. - 72 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г № 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г.N 1155).