

Пояснительная записка

к презентации «Подготовка дошкольника к обучению в начальной школе в рамках реализации ФГОС. Преемственность ДО и НОО».

РМО учителей начальных классов в форме семинара-практикума по теме:
"Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС" МБДОУ детский сад №1 «Улыбка»

Подготовил воспитатель: Проняева М.С.

Слайд 1. Тема «Подготовка дошкольника к обучению в начальной школе в рамках реализации ФГОС. Преемственность ДО и НОО».

Слайд 2. «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений». Сухомлинский Василий Александрович.

Слайд 3. В связи с переходом российского образования на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам проблема преемственности становится ещё более значимой. С введение новых нормативно – правовых документов в образовании обуславливает необходимость изучения особенностей преемственности между ФГОС ДО и ФГОС НОО. Поэтому вопросы преемственности в содержании и методологии данных документов особенно актуальны для воспитателей и учителей начальных классов.

Слайд 4. Сейчас ребенок включается в систему образования, поступая в детский сад, потом приходит на следующий уровень образования – начальное общее образование.

Слайд 5. В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа – системно - деятельностный подход, который предполагает - воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Слайд 6. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Точнее сказать, детский сад является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Вот почему построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе, сегодня, требует нового подхода.

Слайд 7. Рассмотрев основные задачи ФГОС ДО и НОО можно сделать вывод, что задачи ФГОС НОО являются как бы продолжением задач, поставленных ФГОС ДО. Таким образом, детский сад закладывает базу знаний, умений, навыков, а школа – развивает образовательный потенциал, базовую культуру личности.

Слайд 8. Главное предназначение ФГОС ДО и ФГОС НОО – формулировка и обеспечение устанавливаемой на федеральном уровне системы взаимосвязанных требований: к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ.

Слайд 9. Если мы обратим внимание на содержательные стороны проекта ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, то убедимся в наличии преемственности между областями на дошкольной ступени и ступени начальной школы. Пять образовательных областей, обозначенных в проекте ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Слайд 10. Результаты освоения ОП ДО сформулированы как целевые ориентиры.

Результаты освоения ООП НОО сформулированы как универсальные учебные действия.

Слайд 11. ФГОС ДО говорит нам о том, что основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий. В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.

Слайд 12. Говоря о преемственности результатов освоения стандартов дошкольного и начального общего образования, важно отметить, каким образом соотносятся целевые ориентиры ФГОС ДО с универсальными учебными действиями (УУД) в ФГОС НОО. Очевидно, что конкретные целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, по содержательному наполнению можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО.

Слайд 13. Очень важно, чтобы преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены в ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Работу по преемственности детского сада со школой целесообразно осуществлять по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Слайд 14. Нужно реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер. Поэтому нужно организовать взаимодействие педагогов ДОУ и учителей начальной школы, для того чтобы ознакомление их с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.

Слайд 15. Формы осуществления преемственности связей в работе с детьми могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса. Осуществления преемственности помогает детям знакомиться со школой, учителями.

Слайд 16. Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

Сотрудничество с родителями помогает получить им информацию, необходимую для подготовки детей к школе, для решения вопросов по своевременному развитию детей готовому к успешному обучению в школе.

Слайд 17. Подводя итог сравнительному анализу ФГОС ДО и ФГОС НОО, можно сказать, что оба эти документа тесно связаны между собой. Положено начало к обеспечению преемственности образовательной программы дошкольных образовательных учреждений с примерными основными общеобразовательными

программами начального общего образования. Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Слайд 18. И наконец-то, две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

Слайд 19. «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком». Выготский Лев Семёнович.